Тема: Погода и климат

Цель: сформировать знания обучающихся о погоде и климате.

Задачи: *образовательная* – сформировать представление о том, чем погода отличается от климата, как распределены по земному шару пояса атмосферного давления, как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли, сколько на Земле климатических поясов; расширить знания учащихся о причинах, влияющих на изменение погоды; познакомить с главными характеристиками погоды.

*Развивающие:*развитие познавательных интересов учащихся, умения работать с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

*Воспитательные:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийный проектор, данные календаря погоды | | |
| Методы и формы проведения урока: | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая | | |
| Технологии: | технология развития критического мышления, элементы проблемной технологии, работа в парах | | |
| Планируемые образовательные результаты: развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Давать определение терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды; свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснить причины изменения погоды; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статических | | Коммуникативные: формирование умений работать в парах, группах  Регулятивные: умение нести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности  Познавательные: умение проводить рефлексию своей деятельности | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание важности показателей климата , их влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик климата и погоды. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | Погода, климат, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | |

**Тип урока:** учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материалаДеятельность учителя | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***Формирование УУД*** |
| Организационный момент | В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей друзья за дело.  - Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?  - Тогда начнем наш урок | Включаются в работу. | Личностные:-проявление интереса к поставленной проблеме  Регулятивные: умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью  Коммуникативные: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| **Актуализация знаний** | Но, вначале давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.  - Что такое ветер?  -Какое бывает атмосферное давление?  - Что такое водяной пар?  -Что называют конденсацией, относительной и абсолютной влажностью?  - Какие виды облаков вы знаете?  - Какие виды осадков вы знаете? | Отвечают на вопросы. | Познавательные: слушают вопросы учителя, отвечают;  Личностные УУД  Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| **Определение темы и целей урока** | -Послушайте текст и выскажите суждение, о чем этот текст?  *«13-го октября, в течение суток на фоне повышенного давления ожидается переменная облачность, небольшой снег; ночью +2..+4°, днем +4..+6°, ветер западный, умеренный. Возможны небольшие геомагнитные возмущения».*  -Каковы будут цели нашего урока? | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге;  умение находить несколько вариантов решения проблемы  Регулятивные :  в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. |
| **Изучение нового материала** | Каждому из нас знакома слово «погода». Сообщения о ней регулярно передаются по радио и телевидению.  - Для чего людям нужны сведения о погоде?  Ожидаемая погода интересует практически всех, потому что она влияет на самочувствие людей и многие виды их деятельности. Изучением погоды занимается наука - метеорология.  Прослушав сводку погоды, можно убедиться, что она в разных уголках Земли в одно и тоже время очень разнообразна.  -А знаете ли вы что такое погода?  -Чем погода отличается от климата?  Найдите правильный ответ в учебнике стр. 216, п.27. и запишите определение в тетрадь.  -Подумайте, какими показателями характеризуется погода?  -Опишите погоду сегодняшнего дня, используя дополнительную информацию на ваших столах.  -Что является причиной разного атмосферного давления?  Как распределены по земному шару пояса АД?  Принцип перемещения воздушных масс в атмосфере Земли  Характеристика климатических поясов Земли.  ***Анализ текста на стр.217-219.***  Заполнить таблицу (один климатический пояс заполняем все вместе, далее самостоятельно) | Предлагают свои варианты ответов.  Принимают участие в диалоге с учителем.  Работают с текстом учебника.  Записывают определение в тетрадь.  Работают с дополнительной литературой, составляют описание погоды сегодняшнего дня.  Работают с учебником стр. 216.  Работают с учебником стр. 216, извлекают нужную информацию, объясняют причину разного атмосферного давления.  Слушают объяснение учителя, рисуют схему в тетрадь стр. 217.  Изучают новый материал  - выбирают индивидуальный режим работы; заполняют таблицу. | Коммуникативные:  умение находить несколько вариантов решения проблемы;  Личностные:  Формировать умение способности к саморазвитию  Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: (умение слушать собеседника, выражать свои мысли)  Регулятивные:  осуществлять преобразование информации; работать с текстовыми источниками.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество  Личностные: понимать значимость умений работать с климатической картой |
| **Закрепление нового материала** | 1. Контроль выполнения таблицы. 2. Фронтальный опрос:   - Какие показатели погоды и климата вы можете назвать?  - Какими способами отражаются эти показатели на климатической карте?  - В каких районах земного шара выпадает наибольшее количество осадков?  - Какая июльская изотерма проходит по территории России с запада на восток севернее параллели 60⁰ с. ш.?  - Какие средние температуры января в России самые низкие?   1. Организация малый групп: работа с дополнительной литературой по подбору примет погоды. | Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов и эталонов, работают с климатической картой, отвечают на вопросы учителя.  Осуществляют работу с дополнительной литературой, записывают приметы погоды в тетрадь. Отчет групп. | Познавательные: применяют полученные знания в новой ситуации, участвуют во фронтальном учебном взаимодействии, сопоставления и обсуждения результатов индивидуальной деятельности.  Предметные: умение систематизировать знания по теме  Коммуникативные: умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата |
| **Рефлексивная деятельность** | Совместно с учащимися подводит итог урока, оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика.  - Нарисуйте на смайлике улыбку вашего настроения на уроке. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения, обмениваются мнениями  «Я хорошо усвоил, что….»  «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» | Личностные: эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме.  Регулятивные: умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью. |
| **Домашнее задание** | П.51, подобрать из художественной литературы описание погоды или климата. | Учащиеся слушают разъяснение д/задания, записывают его. |  |