Тема: Погода и климат

Цель: сформировать знания обучающихся о погоде и климате.

Задачи: *образовательная* – сформировать представление о том, чем погода отличается от климата, как распределены по земному шару пояса атмосферного давления, как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли, сколько на Земле климатических поясов; расширить знания учащихся о причинах, влияющих на изменение погоды; познакомить с главными характеристиками погоды.

*Развивающие:*развитие познавательных интересов учащихся, умения работать с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

*Воспитательные:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийный проектор, данные календаря погоды |
| Методы и формы проведения урока: | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Технологии: | технология развития критического мышления, элементы проблемной технологии, работа в парах |
| Планируемые образовательные результаты: развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Давать определение терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды; свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснить причины изменения погоды; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статических | Коммуникативные: формирование умений работать в парах, группахРегулятивные: умение нести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельностиПознавательные: умение проводить рефлексию своей деятельности | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание важности показателей климата , их влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик климата и погоды. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Погода, климат, метеорология, воздушная масса, синоптические карты |

**Тип урока:** учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Содержание учебного материалаДеятельность учителя  | ***Деятельность******обучающихся***  | ***Формирование УУД*** |
| Организационный момент | В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так скорей друзья за дело.- Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?- Тогда начнем наш урок | Включаются в работу. | Личностные:-проявление интереса к поставленной проблемеРегулятивные: умение планировать деятельность в соответствии с поставленной цельюКоммуникативные: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| **Актуализация знаний** | Но, вначале давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.- Что такое ветер?-Какое бывает атмосферное давление?- Что такое водяной пар?-Что называют конденсацией, относительной и абсолютной влажностью?- Какие виды облаков вы знаете?- Какие виды осадков вы знаете? | Отвечают на вопросы. | Познавательные: слушают вопросы учителя, отвечают;Личностные УУДФормирование мотивационной основы учебной деятельности |
| **Определение темы и целей урока** | -Послушайте текст и выскажите суждение, о чем этот текст? *«13-го октября, в течение суток на фоне повышенного давления ожидается переменная облачность, небольшой снег; ночью +2..+4°, днем +4..+6°, ветер западный, умеренный. Возможны небольшие геомагнитные возмущения».*-Каковы будут цели нашего урока? | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге;умение находить несколько вариантов решения проблемы Регулятивные :в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. |
| **Изучение нового материала** | Каждому из нас знакома слово «погода». Сообщения о ней регулярно передаются по радио и телевидению.- Для чего людям нужны сведения о погоде?Ожидаемая погода интересует практически всех, потому что она влияет на самочувствие людей и многие виды их деятельности. Изучением погоды занимается наука - метеорология.Прослушав сводку погоды, можно убедиться, что она в разных уголках Земли в одно и тоже время очень разнообразна.-А знаете ли вы что такое погода?-Чем погода отличается от климата?Найдите правильный ответ в учебнике стр. 216, п.27. и запишите определение в тетрадь.-Подумайте, какими показателями характеризуется погода? -Опишите погоду сегодняшнего дня, используя дополнительную информацию на ваших столах.-Что является причиной разного атмосферного давления?Как распределены по земному шару пояса АД?Принцип перемещения воздушных масс в атмосфере ЗемлиХарактеристика климатических поясов Земли.***Анализ текста на стр.217-219.***Заполнить таблицу (один климатический пояс заполняем все вместе, далее самостоятельно) | Предлагают свои варианты ответов.Принимают участие в диалоге с учителем.Работают с текстом учебника.Записывают определение в тетрадь.Работают с дополнительной литературой, составляют описание погоды сегодняшнего дня.Работают с учебником стр. 216.Работают с учебником стр. 216, извлекают нужную информацию, объясняют причину разного атмосферного давления.Слушают объяснение учителя, рисуют схему в тетрадь стр. 217.Изучают новый материал - выбирают индивидуальный режим работы; заполняют таблицу. | Коммуникативные:умение находить несколько вариантов решения проблемы;Личностные:Формировать умение способности к саморазвитиюРегулятивные:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:извлечение необходимой информации.Коммуникативные: (умение слушать собеседника, выражать свои мысли)Регулятивные:осуществлять преобразование информации; работать с текстовыми источниками.Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничествоЛичностные: понимать значимость умений работать с климатической картой |
| **Закрепление нового материала** | 1. Контроль выполнения таблицы.
2. Фронтальный опрос:

- Какие показатели погоды и климата вы можете назвать? - Какими способами отражаются эти показатели на климатической карте?- В каких районах земного шара выпадает наибольшее количество осадков?- Какая июльская изотерма проходит по территории России с запада на восток севернее параллели 60⁰ с. ш.?- Какие средние температуры января в России самые низкие?1. Организация малый групп: работа с дополнительной литературой по подбору примет погоды.
 | Осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов и эталонов, работают с климатической картой, отвечают на вопросы учителя.Осуществляют работу с дополнительной литературой, записывают приметы погоды в тетрадь. Отчет групп. | Познавательные: применяют полученные знания в новой ситуации, участвуют во фронтальном учебном взаимодействии, сопоставления и обсуждения результатов индивидуальной деятельности.Предметные: умение систематизировать знания по темеКоммуникативные: умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата |
| **Рефлексивная деятельность** | Совместно с учащимися подводит итог урока, оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика. - Нарисуйте на смайлике улыбку вашего настроения на уроке. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения, обмениваются мнениями«Я хорошо усвоил, что….» «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» | Личностные: эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме.Регулятивные: умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью.  |
| **Домашнее задание** | П.51, подобрать из художественной литературы описание погоды или климата. | Учащиеся слушают разъяснение д/задания, записывают его. |  |