**Технологическая карта**

Предмет: география

Класс: 5

***Тема урока*** - «Географические координаты»

***Тип урока*** - изучения и первичного закрепления новых знаний

***Цель урока* -** формирование понятия географические координаты и умение их определять на географических картах, глобусе.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Знать** понятия: географические координаты -географическая широта, географическая долгота,  **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам.  **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами. | **Регулятивные.**  Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные.**  Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  Коммуникативные. Владение устной речью. Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). Умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками. | Умение использовать географические знания для созидательной деятельности.  Понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Географические координаты, географическая широта, географическая долгота |
| **Используемые педагогические технологии** | Игровая; деятельностного подхода: проблемно-диалогического обучения, ИКТ; здоровьесберегающая |
| **Виды используемых на уроке средств** | Учебник по УМК «Полярная звезда»: «География. Природа и люди. 5-6 классы, автор А.И. Алексеев и др., издательство «Просвещение», 2017 год»; атласы; электронное приложение к учебнику; физическая карта полушарий; глобусы; инструктивные карточки. |
| **Аппаратное и программное обеспечение** | Мультимедиапроектор |

**Задачи урока:**

* **образовательная:** сформировать представление о географических координатах точки; познакомить с профессиями, где в жизни могут пригодиться знания о географических координатах;
* **развивающая:**  продолжить работу по формированию умения работать в парах, группе; находить нужную информацию в тексте учебника, в электронном приложении к учебнику; развитие умения определять географические координаты на физической карте полушарий, , электронной контурной карте; находить по географическим координатам нужный объект;
* **воспитывающая:** воспитывать чувство любви к животным; воспитывать в себе потребность оказание помощи животным и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| УУД | УУД | УУД |
| **Организационный момент** | Приветствие учиеля  Слайд 1  1.Демонстрация видио ролика “Берег. Морской прибой” -Ребята, морские волны вынесли на берег закупоренную бутылку в которой была записка.  Давайте посмотрим на экран и прочитаем записку | Приветствие учащихся  По окончании просмотра читают записку |  | Формировани е мотивационно й основы учебной деятельности |
| **Постановка цели и задач урока** | СЛАЙД 2 (изображение бутылки и записки)  Ваши предложения по поводу найденной записки. 2.предлагает сформулировать тему и цель урока  Чем мы будем заниматься на уроке?  Что нам нужно будет обязательно узнать , что бы идти на помошь?  Чему нам предстоит научиться ? 3. на экране проецируется тема урока – СЛАЙД 3( тема урока “Географические координаты. Географическая широта” Предлагает открыть тетради ,записать число и тему урока | Предлагают идти на помощь Формулируют тему и цель урока Мотивация на обучение и способность к выстраиванию образовательной траектории |  | Осознание цели урока. Умение ставить учебные цели и задачи. |
| **Актуализация знаний** | Еще раз взгляните на записку , по каким словам, фрагментам карты мы можем судить о местонахождении потерпевших? -Знакомо ли нам понятие географические координаты? -Что означает 10 параллель? Умеем ли мы ее определять? | Перечитывают записку и определяют с какими понятиями , написанными в ней они незнакомы. Определяют , что фрагмент карты показывает 10 параллель. Планируют свои действия. Вывод о том , что им нужно сделать | Выбирать наиболее эффективныес спосбы решения учебных и познавательны х зада | Готовность к самообразова нию и саморазвитию |
| **Первичное усвоение новых знаний** | 1.-Таким образом , чтобы отправиться спасать, что мы должны будем узнать с начала, а что потом? Планируют последовательность действий: Планировать способы и ситуации В этом нам поможет ваш учебник география.(Указывает источник , где можно найти нужную информацию) Откройте стр 48 учебника , прочитайте первый абзац, и выпишите в тетрадях что же означает термин “географические координаты”, “географическая широта”. СЛАЙД 4(высвечивается сначало термин географические координаты , географическая широта, после ответов детей , значение термина) - Как научиться определять широту вы узнаете на стр 49 СЛАЙД 5 ( изображение глобуса и объектов на ней) 3. Некоторые параллели специально подписывают и отмечают на картах. Обратите внимание на параллель 23,5 с.ш. - это северный тропик и 23,5 ю.ш.- южный тропик |  | Умение отбирать нужную информацию, работать с различными источниками, владеть информационно- коммуникативными технологиями получения и обработки информации |  |
| **Первичная проверка понимания** | На контурных катах обведите простым карандаашом тропики и полярные круги  5 В чем особенность этих параллелей мы можем найти в Интернете. Для этого мы выйдем по ссылке в интернет | Формирование научного мироворениян на основе географическ их знаний  Формировани е системы знаний об основных этапах определения географическо й широты |  | Ценностное отношение к изучаемой теме |
| **Первичное закрепление** | 1.Необходимые сведения, упомянутые в записке добыты. Можно отправляться в плавание по географической карте. В записке указана только широта. Что вы думаете по этому поводу?  2.Что ж сформируем команды , а зоодно и узнаем готовность членов экипажа.  СЛАЙД 7(вопросы для первичного закрепления)  По мере правильных ответов спроецированых на экране, учитель раздает спасательные круги двух цветов с учетом, чтобы в команды попали дети разного уровня подготовки  3.-Команды готовы к поиску пострадавших .Отправляемся , а по ходу нашего зоочного плавания заносим в бортовые журналы – шаблоны (приложение3) все страны и моря которые пришлось пересечь 1 кораблю на 10 южного полушария и 2 кораблю на 10 широте северного полушария.  Схема записей на стр 50 учебника “Это я могу”( или разается шаблон)  4. Я приглашаю капитанов кораблей к карте и пользуясь вашими бортовыми журналами ( шаблонами )показать весь путь пройденный вашей командой | Приходят к выводу , что нужно идти на двух кораблях , так как у нас есть 10 южной и северной широты  Учащиеся отвечают на вопосы и получив спасательный круг, в зависимости от цветов спасательных кругов. садятся за два стола на которых лежат рисунк | Использовать устную речь , аргументируя свою точку зрения |  |
| **Домашнее задание** | Объяснение Домашнего задания параграф 14  Стр 50 выполнить тест “Это я знаю” По карте России определить широту своего нас. пункта |  |  |  |
| **Рефлексия** | С л а й д 7 ( вопросы помогающие сделать итог урока) | Обучющиеся анализируют что нового узнали, чему научились, делают вывод ,опираясь если нужно на вопросы с доски | Умение аргументировать свою точку зрения |  |